

Приложение к основной
образовательной программе

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка - детский сад № 15 «Семицветик»

Согласовано:
протокол педагогического
совета № 1 от 17.08.2017 г.

Утверждено
приказ заведующего
№ 187 от 17.08.2017 г.

**Дополнительная образовательная программа
кружка «Лего – конструирование»**

возраст воспитанников: 6-7 лет

срок реализации 1 год

Руководитель кружка:
Хасанова Елена Рашитовна
воспитатель высшей квалификационной категории

2017 – 2018 учебный год

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1	Пояснительная записка.....	3
✓	Новизна и актуальность.....	3
✓	Цель и задачи.....	4
✓	Принципы лего – конструирования.....	6
✓	Формы организации обучения дошкольников конструированию.....	6
✓	Условия реализации программы.....	7
1.2	Ожидаемый результат.....	7
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	9
2.1	Перспективный план образовательной деятельности / старший дошкольный возраст 6 – 7 лет.....	9
2.2	Учебный план на 2017 – 2018г. г.....	9
2.3	Календарный план занятий с детьми с 6 до 7 лет.....	10
2.4	Оценочные материалы результативности реализации ДООП «Лего – конструирования».....	13
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	14
3.1	Материально – техническое обеспечение программы.....	15
3.2	Список литературы.....	16

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ РАЗВИТИЯ
КОНСТРУКТОРСКИХ УМЕНИЙ**

ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ВЫПИСКА ИЗ САНПИН 2.4.1.3049-13

ПРИЛОЖЕНИЕ 3. СПИСОК ДЕТЕЙ

**ПРИЛОЖЕНИЕ 4. ИНСТРУКЦИЯ ПО ТЕХНИКЕ
БЕЗОПАСНОСТИ С ЛЕГО - КОНСТРУКТОРОМ**

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Игрушки, игры – одно из самых сильных воспитательных средств, в руках общества. Игру принято называть основным видом деятельности ребенка. Именно в игре проявляются и развиваются разные стороны его личности, удовлетворяются многие интеллектуальные и эмоциональные потребности, складывается характер, что положительно влияет на социальное здоровье дошкольника. Такими играми нового типа являются Лего-конструкторы, которые при всём своём разнообразии исходят из общей идеи и обладают характерными особенностями. Каждая игра с конструктором представляет собой набор задач, которые ребёнок решает с помощью деталей из конструктора. Задачи даются ребёнку в различной форме: в виде модели, рисунка, фотографии, чертежа, устной инструкции и т.п. и таким образом знакомят его с разными способами передачи информации. Постепенное возрастание трудности задач в конструировании позволяет ребёнку идти вперёд и совершенствоваться самостоятельно, т.е. развивать свои творческие способности, в отличие от обучения, где всё объясняется и где формируются только исполнительские черты в ребёнке.

Большинство игр с конструктором не исчерпывается предлагаемыми заданиями, а позволяет детям составлять новые варианты заданий и придумывать новые игры с конструктором, т.е. заниматься творческой деятельностью. Так моделирование из Лего-конструкторов позволяет разрешить сразу несколько проблем, связанных с развитием творческих способностей, воображения, интеллектуальной активности; формированием на основе создания общих построек коммуникативных навыков: умением в совместной деятельности высказывать свои предложения, советы, просьбы, в вежливой форме отвечать на вопросы; доброжелательно предлагать помощь; объединяться в игре в пары, микро-группы.

Актуальность. Современное образование ориентировано на усвоение определённой суммы знаний. Вместе с тем необходимо развивать личность ребенка, его познавательные способности. Конструкторы Лего стимулируют практическое и интеллектуальное развитие детей, не ограничивают свободу экспериментирования, развивают воображение и навыки общения, помогают жить в мире фантазий, развивают способность к интерпретации и самовыражению. Лего - конструктор дает возможность не только собрать игрушку, но и играть с ней. Используя детали не одного, а двух и более наборов Лего, можно собрать неограниченное количество вариантов игрушек, задающих сюжеты игры.

Легоконструирование - эффективное воспитательное средство, которое помогает объединить усилия педагогов и семьи в решении вопроса воспитания и развития ребёнка. В совместной игре с родителями ребёнок становится более усидчивым, работоспособным, целеустремлённым, эмоционально отзывчивым.

Новизна программы. Данная программа составлена на основе методических рекомендаций Е.В.Фешиной «Конструирование в детском

саду», «Методический комплект заданий к набору первые механизмы Legoeducation. Отличительная особенность и новизна программы выражается в реализации задач по развитию творчества и конструктивных навыков через такие формы работы как игровые мини-проекты с использованием конструкторов Лего. Дошкольники проходят 4 этапа усвоения данной программы: 1-восприятие; 2-мышление; 3-действие; 4-результат (продукт). По окончании каждого занятия ребенок видит результат своей работы.

Нормативная база, на основе которой создана программа:

- ✓ Основная образовательная программа МБДОУ ЦРР ДС №15;
- ✓ ФЗ от 29.12.20012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26"Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

Данная программа оформлена в соответствии с письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 года №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», с учётом требований Положения о порядке оформления программ дополнительного образования детей в образовательных учреждениях.

Цель программы: развивать конструкторские способности детей дошкольного возраста в условиях детского сада.

Задачи:

- 1.Формировать у детей познавательную и исследовательскую активность, стремление к умственной деятельности.
- 2.Развивать мелкую моторику рук, эстетический вкус, конструктивные навыки и умения.
- 3.Совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе, распределении обязанностей.

Интеграция образовательных областей через Лего-конструирование.

Образовательная область	Область применения Лего-конструирования, в соответствии с ФГОС ДО.
Социально-коммуникативное развитие	Создание совместных построек, объединенных одной идеей, одним проектом. развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
Познавательное развитие	Техническое конструирование – воплощение замысла из деталей Лего-конструктора. формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
Речевое развитие.	Работа при развитии фонетического слуха, понятие синтаксис, словообразование. развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
Художественно-эстетическое развитие	Творческое конструирование – создание замысла из деталей Лего-конструктора. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей - конструктивно-модельной.
Физическое развитие	Координация движения, крупной и мелкой моторики обеих рук.

Программа направлена на развитие конструкторских способностей детей. Занятия проводятся с детьми с 6- 7 лет по подгруппам (8-10 детей). Длительность занятий определяется возрастом детей. В подготовительной к школе группе не более 30 мин (дети 6-7 лет).

В течение года на освоение программных задач отводится 36 часов (один раз в неделю).

Принципы Лего-конструирования

Основные принципы по Лего-конструированию:

- от простого к сложному;
- учёт индивидуальных возможностей детей в освоении коммуникативных и конструктивных навыков;
- активности и созидательности - использование эффективных методов и целенаправленной деятельности, направленных на развитие творческих способностей детей;
- комплексности решения задач - решение конструктивных задач в разных видах деятельности: игровой, познавательной, речевой;
- результативности и гарантированности - реализация прав ребёнка на получение помощи и поддержки, гарантии положительного результата независимо от возраста и уровня развития детей.

Формы организации обучения дошкольников конструированию

С целью развития детского конструирования как деятельности, в процессе которой, развивается ребенок используются формы организации обучения, рекомендованные исследователями З.Е.Лиштван, В.Г.Нечаева, Л.А.Парамонова:

1. Конструирование по образцу: заключается в том, что детям предлагаются образцы построек, выполненных из деталей строительного материала и конструкторов, и показывают способы их воспроизведения. Данная форма обучения обеспечивает детям прямую передачу готовых знаний, способов действий основанных на подражании. Такое конструирование трудно напрямую связать с развитием творчества. Конструирование по образцу, в основе которого лежит подражательная деятельность - важный решающий этап, где можно решать задачи, обеспечивающие переход детей к самостоятельной поисковой деятельности творческого характера.

2. Конструирование по модели: детям в качестве образца предлагается модель, скрывающую от ребенка очертание отдельных ее элементов. Эту модель дети могут воспроизвести из имеющихся у них строительного материала. Таким образом, им предлагают определенную задачу, но не дают способа ее решения. Постановка таких задач перед дошкольниками - достаточно эффективное средство решения активизации их мышления. Конструирование по модели – усложненная разновидность конструирования по образцу.

3. Конструирование по условиям: не давая детям образца постройки рисунков и способов ее возведения, определяют лишь условия, которым постройка должна соответствовать и которые, как правило, подчеркивают практическое ее назначение. Задачи конструирования в данном случае выражаются через условия и носят проблемный характер, поскольку способов их решения не дается. В процессе такого конструирования у детей формируется умение анализировать условия и на основе этого анализа строить практическую деятельность достаточно сложной структуры. Данная

форма организации обучения в наибольшей степени способствует развитию творческого конструирования.

4. Конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам: моделирующий характер самой деятельности, в которой из деталей строительного материала воссоздаются внешние и отдельные функциональные особенности реальных объектов, создает возможности для развития внутренних форм наглядного моделирования. В результате такого обучения у детей формируется мышление и познавательные способности.

5. Конструирование по замыслу: обладает большими возможностями для развертывания творчества детей и проявления их самостоятельности - они сами решают, что и как будут конструировать. Данная форма не средство обучения детей по созданию замыслов, она лишь позволяет самостоятельно и творчески использовать знания и умения, полученные ранее.

6. Конструирование по теме: детям предлагают общую тематику конструкций, и они сами создают замыслы конкретных построек, выбирают материал и способы из выполнения. Это достаточно распространенная в практике форма конструирования очень близка по своему характеру конструированию по замыслу - с той лишь разницей, что замыслы детей здесь ограничиваются определенной темой. Основная цель конструирования по заданной теме - актуализация и закрепление знаний и умений.

Требования к знаниям и умениям воспитанников

В процессе реализации поставленных задач осуществляется отслеживание усвоения детьми обучающего и развивающего материала. Периодичность мониторинга - 2 раза в год (сентябрь-май). Формы отслеживания результатов за деятельностью детей:

- наблюдение за деятельностью детей;
- задания для самостоятельного выполнения;
- общение с ребенком.

1.2 Планируемый результат старший дошкольный возраст 5-7 лет

Дети научатся:

- различать и называть детали конструктора;
- конструировать по условиям заданным взрослым;
- конструировать по образцу, чертежу, заданной схеме;
- самостоятельно и творчески выполнять задания, реализовать собственные замыслы;
- работать в паре, коллективе;
- рассказывать о постройке.

У детей сформируются:

- морально-волевые качества: толерантность, старательность, внимательность, умение работать в коллективе, находчивость, творческие способности;

- познавательные качества: наблюдательность, любознательность, интерес, исследовательская активность;

- качества самостоятельно договариваться друг с другом;

- конструкторские навыки и умения;

Дети разовьют мелкую моторику рук, поисковую творческую деятельность, эстетический вкус.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Перспективный план образовательной деятельности /старший дошкольный возраст 6-7 лет/

Задачи:

- ✓ Закреплять навыки, полученные в старшей группе.
- ✓ Обучать конструированию по графической модели.
- ✓ Учить строить по замыслу, развивать воображение, умение заранее обдумывать предметное содержание, назначение и строение будущей постройки, строительного материала и возможности конструкции в пространстве.
- ✓ Учить работать в группе (внимательно относиться друг к другу, договариваться о совместной работе, распределять обязанности, планировать общую работу, действовать согласно договору, плану, конструировать в соответствии с общим решением).

2.2 Учебный план ДООП «Лего – конструирование» на 2017 – 2018г.г.

Рекомендуемый режим занятий: 1 раз в неделю. Занятие проводится: вторник: 15.45 – 16.15. Длительность занятия: 30 минут.

Количество обучающихся в группе: 8 – 10 детей.

Количество учебных недель: 35 недель.

Количество занятий: 35 занятий.

Нормативный срок освоения ДООП «Лего – конструирование»: 1 год.

Воспитатель дозирует объём образовательной нагрузки, не превышая допустимые санитарно-эпидемиологические правила и нормативы.

№ п/п	Название модуля	Трудоемкость (количество часов)			Формы промежуточной (итоговой) аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Знакомство с LEGO – конструктором. Мир сказок	4	1	3	Открытое занятие, диагностика
2	Транспорт. Водный транспорт	4	0	4	
3	Город. Постройки	4	0	4	
4	Человек. Пастбище	4	0	4	
5	Постройки	3	0	3	
6	Транспорт	4	0	4	

7	Зоопарк	4	0	4	
8	Человек. Профессии. Помощники	4	0	4	
9	Железнодорожный транспорт	4	0	4	
	Всего	35 часов	1 час	34 часов	

2.3. Календарный план занятий ДООП «Лего – конструирование» с детьми от 5 до 6 лет

№ п/п	Модуль	Месяц	Число	Кол-во часов	Форма занятия	Тема занятия	Место проведения	Формы контроля
1	Знакомство с LEGO – конструктором. Мир сказок	Сентябрь	03.09.2017	1	Групповые, мини - группы, в парах в игровой, занимательной форме	Вводное занятие. Правила техники безопасности. Знакомство с LEGO – конструктором. Игры по желанию детей.	кабинет педагога - психолога	устный опрос
2		Сентябрь	10.09.2017	1		Красивый мост	кабинет педагога - психолога	педагогическое наблюдение
3		Сентябрь	17.09.2017	1		Мы в лесу построим теремок	кабинет педагога - психолога	устный опрос
4		Сентябрь	24.09.2017	1		Избушка Бабы Яги	кабинет педагога - психолога	анализ выполненных работ
5	Транспорт	Октябрь	01.10.2017	1		Грузовик везет кирпичи	кабинет педагога - психолога	анализ выполненных работ
6		Октябрь	08.10.2017	1		Корабль	кабинет педагога - психолога	анализ выполненных работ
7		Октябрь	15.10.2017	1		Аэропорт	кабинет педагога - психолога	анализ выполненных работ
8		Октябрь	22.10.2017	1		Конструирование по замыслу.	кабинет педагога - психолога	Выставка работ
9	Город. Постройки	Ноябрь	05.11.2017	1		Многоэтажные дома	кабинет педагога - психолога	Анализ выполненных работ

10		Ноябрь	12.11.2017	1		Магазины	кабинет педагога - психолога	анализ выполненных работ
11		Ноябрь	19.11.2017	1	Групповые, мини - группы, в парах в игровой, занимательной форме	Детский сад	кабинет педагога - психолога	анализ выполненных работ
12		Ноябрь	26.11.2017	1		Конструирование по замыслу.	кабинет педагога - психолога	выставка работ
13	Человек. Пастбище	Декабрь	03.12.2017	1		Животные на ферме	кабинет педагога - психолога	анализ выполненных работ
14		Декабрь	10.12.2017	1		Овечка	кабинет педагога - психолога	Анализ выполненных работ
15		Декабрь	17.12.2017	1		Дом фермера	кабинет педагога - психолога	анализ выполненных работ
16		Декабрь	24.12.2017	1		Конструирование по замыслу.	кабинет педагога - психолога	выставка работ
17	Постройки	Январь	14.01.2018	1		Качели	кабинет педагога - психолога	анализ выполненных работ
18		Январь	21.01.2018	1		Карусели	кабинет педагога - психолога	анализ выполненных работ
19		Январь	28.01.2018	1		Беседка для ребят	кабинет педагога - психолога	анализ выполненных работ
20	Транспорт	Февраль	04.02.2018	1		Городской транспорт	кабинет педагога - психолога	анализ выполненных работ
21		Февраль	11.02.2018	1		Светофор	кабинет педагога - психолога	анализ выполненных работ
22		Февраль	18.02.2018	1		Знакомство с дорожными знаками	кабинет педагога - психолога	анализ выполненных работ

23		Февраль	25.02.2018	1		Конструирование по замыслу	кабинет педагога - психолога	выставка работ
24	Зоопарк	Март	03.03.2018	1	Групповые, мини - группы, в парах в игровой, занимательной форме	Играем в зоопарк	кабинет педагога - психолога	выставка работ
25		Март	10.03.2018	1		Слон	кабинет педагога - психолога	анализ выполненных работ
26		Март	17.03.2018	1		Верблюд	кабинет педагога - психолога	анализ выполненных работ
27		Март	24.03.2018	1		Конструирование по замыслу	кабинет педагога - психолога	анализ выполненных работ
28		Человек. Профессии. Помощники	Апрель	07.04.2018		1	Ракеты, космонавты	кабинет педагога - психолога
29	Апрель		14.04.2018	1		Космический корабль	кабинет педагога - психолога	Анализ выполненных работ
30	Апрель		21.04.2018	1		Луноход	кабинет педагога - психолога	анализ выполненных работ
31	Апрель		28.04.2018	1		Конструирование по замыслу.	кабинет педагога - психолога	выставка работ
32	Железнодорожный транспорт		Май	05.05.2018		1	Паровоз везет товары	кабинет педагога - психолога
33		Май	12.05.2018	1		Станция	кабинет педагога - психолога	выставка работ
34		Май	19.05.2018	1	Дома на нашей улице	кабинет педагога - психолога	выставка работ	
35		Май	26.05.2018	1	Конструирование по замыслу	кабинет педагога - психолога	открытое занятие	
				35 часов				

2.4. Оценочные материалы результативности освоения ДООП «Лего – конструирование»

Изучение результативности освоения содержания обучающимися ДООП «Лего – конструирование» строится на основе диагностики обучающихся.

Сентябрь, 2017г. – проводится диагностика уровня развития у обучающихся конструкторских умений (Приложение №1).

Итоговая аттестация - май, 2018г. – проводится открытое занятие для родителей.

По результатам диагностики, при необходимости, проводится корректировка календарного плана занятий, освоения модулей ДООП «Лего – конструирование».

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Материально-техническое обеспечение программы

Для успешного выполнения поставленных задач необходимы следующие условия:

Предметно-развивающая среда:

Строительные наборы и конструкторы:

- настольные;
- напольные;
- деревянные;
- металлические;
- пластмассовые (с разными способами крепления);
- «Лего-Дупло», «Лего-Дакта», подобные отечественным конструкторам;

Для обыгрывания конструкций необходимы игрушки (животные, машинки и др.).

Демонстрационный материал:

- наглядные пособия;
- цветные иллюстрации;
- фотографии;
- схемы;
- образцы;
- необходимая литература.

Техническая оснащенность:

- магнитофон;
- фотоаппарат;
- диски (познавательная информация, музыка, видеоматериалы);
- интерактивная доска;
- демонстрационная магнитная доска.

Список литературы:

1. Ишмакова М.С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС: пособие для педагогов. – ИПЦ «Маска». – 2013. – 100 с.
2. Комарова Л.Г. Строим из Lego (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора Lego).-М.; Линка Прес,2001г.
3. Куцакова Л.В «Конструирование и ручной труд в детском саду» Издательство: Мозаика-Синтез 2010г.
4. Методический комплект заданий к набору первые механизмы Legoeducation сложные задания, связанные с физикой.
5. Парамонова Л.А. «Теория и методика творческого конструирования в детском саду» М.;Академия,2002г.-192с.
6. Программное обеспечение LegoEducationWegov1,2.
7. ФешинаЕ.В.Лего-конструирование в детском саду. - М.: ТЦ Сфера, 2012.-114с.

Выписка из СанПиН 2.4.1.1249-13

11.1. Прием детей, впервые поступающих в дошкольные образовательные организации, осуществляется на основании медицинского заключения.

11.2. Ежедневный утренний прием детей проводится воспитателями и (или) медицинскими работниками, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей. По показаниям (при наличии катаральных явлений, явлений интоксикации) ребенку проводится термометрия.

Выявленные больные дети или дети с подозрением на заболевание в дошкольные образовательные организации не принимаются; заболевших в течение дня детей изолируют от здоровых детей (временно размещают в помещениях медицинского блока) до прихода родителей или их госпитализации в лечебно-профилактическую организацию с информированием родителей.

11.3. После перенесенного заболевания, а также отсутствия более 5 дней (за исключением выходных и праздничных дней) детей принимают в дошкольные образовательные организации только при наличии справки с указанием диагноза, длительности заболевания, сведений об отсутствии контакта с инфекционными больными.

11.4. Режим дня должен соответствовать возрастным особенностям детей и способствовать их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов.

11.5. Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3 - 4 часа. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

11.6. Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

11.7. При организации режима пребывания детей в дошкольных образовательных организациях (группах) более 5 часов организуется прием пищи с интервалом 3 - 4 часа и дневной сон; при организации режима пребывания детей до 5 часов - организуется однократный прием пищи.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2 - 2,5 часа отводится на дневной сон. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

11.8. На самостоятельную деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3 - 4 часов.

11.10. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

11.11. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной группе 1,5 часа. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

11.12. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

11.13. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Список детей

Приложение 4

Инструкция по технике безопасности с лего – конструктором

1. При обнаружении ломаной или треснувшей детали, отдать ее воспитателю.
2. Ни в коем случае не брать в рот (в нос, ухо). Если кто из детей заметил такое, обязательно сказать воспитателю.
3. Не разрешается терять, бросать, брать домой мелкие детали конструкторов, чтобы сохранить игру в целости.
4. По окончании игр, каждый конструктор собрать в свою коробку, закрыть крышкой и убрать на место.